

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

St. Josephschool

13-12-2022

Marielle Jansen

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

06ZN

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

St. Josephschool

Straatnaam

Disselplein

Huisnummer

10

Postcode

3829MD

Plaats

Hooglanderveen

Telefoonnummer

033- 25 71 205

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Sandra Goldewijk

Intern begeleider 2

Jantine van den Berg

Directeur

Voornaam Directeur 1

Marielle

Achternaam Directeur 1

Jansen

Email Directeur 1

kbs.st.joseph@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.kbs-st-joseph.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Jeannette Bekkers

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Josephschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem. De St. Josephschool is een smalle zorgschool, binnen de groepen wordt er in voldoende mate gedifferentieerd. In de groep stemt de leerkracht zijn handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind, zodat iedereen de gestelde doelen kan bereiken. Soms heeft een kind en/of de leerkracht hierbij aanvullende ondersteuning nodig in of buiten de groep. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat het kind de doelen alsnog kan bereiken. De interne begeleiders worden betrokken bij een specifieke ondersteuningsvraag van een kind, ouder en/of leerkracht. Alle leerkrachten op de St. Josephschool geven effectieve instructie volgens het EDI-model. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, instructie op verschillende niveaus, begeleidde inoefening en evaluaties. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. We stimuleren actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de les.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De St. Josephschool staat in het dorp Hooglanderveen omgeven door de wijk Vathorst. Onze ruim 400 leerlingen komen voor een groot deel uit Hooglanderveen (87%) en voor een deel uit de wijk Vathorst. Een groot deel van onze ouders is gemiddeld tot hoog opgeleid. Het schoolgewicht van de St. Josephschool is daarom met 25,62 lager dan gemiddeld. Ongeveer 7% van onze leerlingen heeft een etnische achtergrond.

Gemiddeld stroomt 62% van onze leerlingen uit naar HAVO/VWO en 38% naar het VMBO.

Toegevoegde bestanden

ParnasSys - Leerlingaantallen op peildatum - Per groep (16-12-2021 17_05_47).pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

IB onderbouw en bovenbouw | BOUW! expertise | HB specialist | Gedragsspecialist | ICT specialist
| Leerkrachten met extra expertise op het gebied van technisch lezen en rekenen | Bovenschoolse schoolopleider | Kindercoach | Vakdocent Engels | Gymdocent

Het team van de St. Josephschool heeft op verschillende terreinen specialisten in huis. De specialisten zijn kartrekker van de stuurgroep, ontwikkelen schoolbeleid t.a.v. hun specialisme, denken samen met de leerkrachten mee over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en zijn sparringpartners voor leerkrachten.

Door de aanwezigheid van de kindercoach die veel expertise heeft op verschillende gebieden kunnen wij ondersteuning bieden aan leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden ingezet vanuit ambulante tijd en/of vanuit de swv gelden. De specialisten nemen deel aan het zorgteam en zijn mede verantwoordelijk voor het uitvoeren van beleid. Ze dragen hun kennis over aan teamleden, begeleiden en coachen leerkrachten vanuit hun expertise en zijn onderdeel van de HGW-cyclus.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

19-02-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

20170220 Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

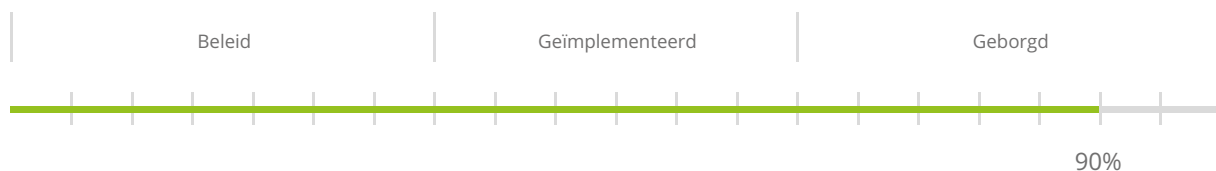
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ lb'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



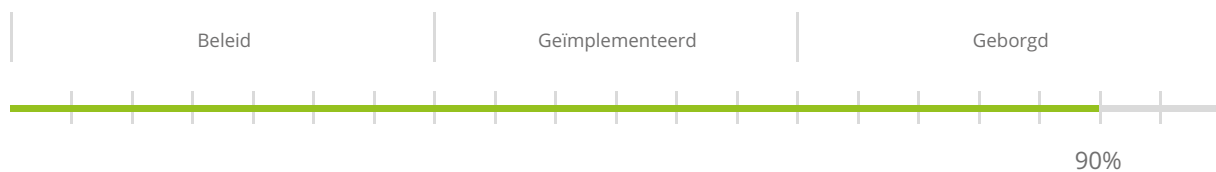
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

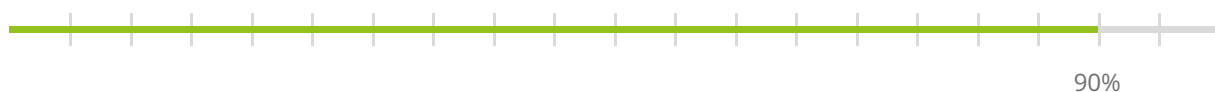


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

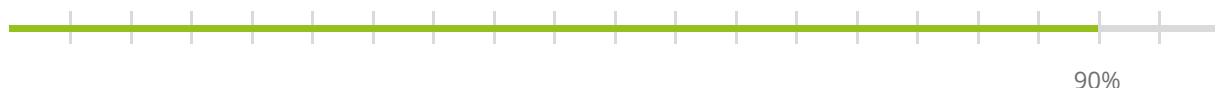


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



70%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



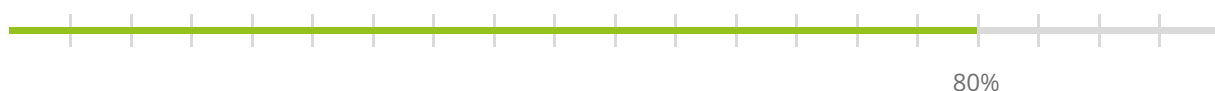
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

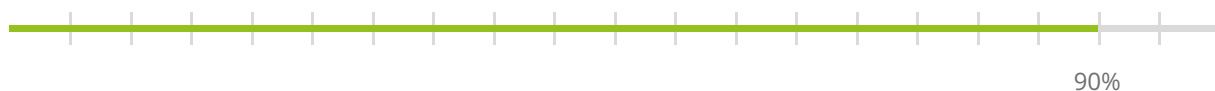


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

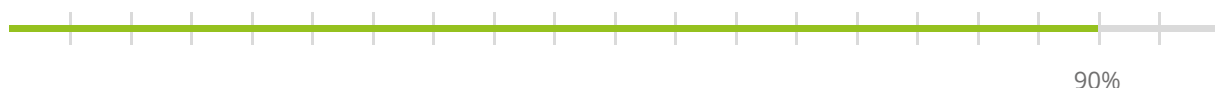


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



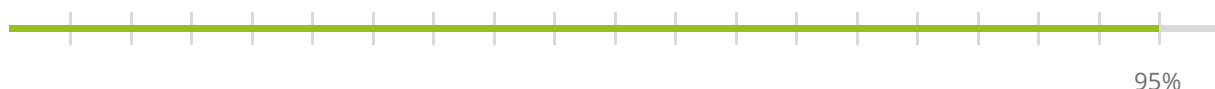
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

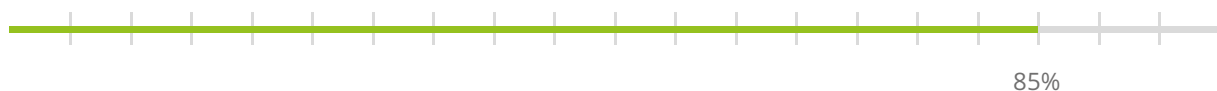
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

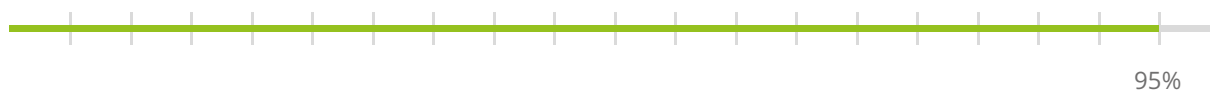
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



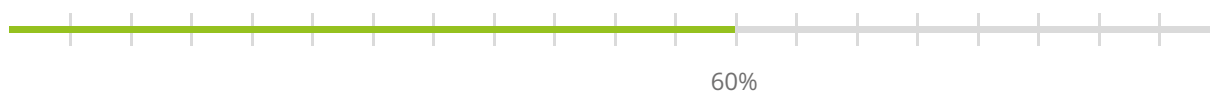
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



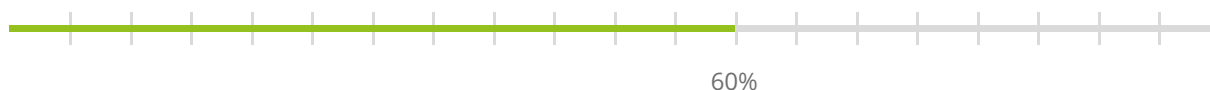
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



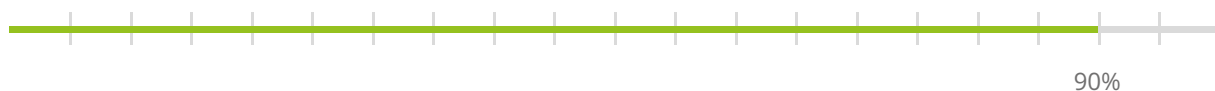
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra uitdaging nodig hebben en vaardigheden te leren hebben middels coaching en begeleiding op het gebied van executieve functies:

- handleiding compacten & verrijken in de groep
- planning verrijkingswerk groep 3 t/m 8
- HB-specialist
- Projectgroepen vanaf gr. 2 t/m 8 (extra uitdaging)
- Stuurgroep HB
- DHH; screening in gr 1,3 en 5/ inzet bij vermoeden HB

Deskundigheid

- HB specialist
- IB onderbouw en bovenbouw (6,5 dagen totaal)
- Gedragsspecialist
- ICT specialist
- Stuurgroep

Aandacht en tijd

- HB specialist; 2 dagen specifiek voor HB (1 dag ambulant voor specialisten taken 1 dag projectgroep)
- Projectgroep 2 dagen voor gr 2 t/m 8

Voorzieningen

- Handleiding compacten & verrijken in de groep
- Planning verrijkingswerk groep 3 t/m 8
- DHH
- Pittige plustorens
- Techniek torens
- Levelwerk
- Smartgames
- Laptops en iPad
- Aanbod om deel te nemen aan externe plusgroep

Gebouw

- Werkrumte in teamkamer & op leerplein

Samenwerking

- Leerteam HB op bestuursniv. KPOA
- Masterclass Corderius
- Lefland (plusklas extern)
- School op de berg (plusklas)

Aanpak 02

Kernwoord

Ondersteuningsprogramma BOUW gr 2,3,4

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

moeite ervaren met leren lezen (spellen).

Deskundigheid

- Bouw-specialist
- IB

Aandacht en tijd

- Bouw-specialist (1 dag)
- Leerlingen krijgen 2 x p.w. 30 min ondersteuning BOUW met tutor.
- Thuis oefenen de leerlingen minimaal 2 x p.w. met een van de ouders. (monitoring/ aansturing door BOUW-specialist)
- Tutoren worden opgeleid en begeleid door de BOUW-specialist.

Voorzieningen

- licentie BOUW (SWV)
- ipads

Gebouw

- Werkruimte voor tutoren en leerlingen.

Samenwerking

- SWV bekostigd de licentie.
- Lexima

Aanpak 03

Kernwoord

Leraarondersteuners in de school

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra ondersteuning nodig hebben op gedrag en/of leren.

Deskundigheid

- 5 Leerkrachtondersteuners (waarvan enkele met leerkracht bevoegdheid)
- IB-ers
- Specialist HB
- Specialist gedrag
- Specialist lezen (in opleiding)
- Reken coördinatoren (in opleiding)
- Specialist/ Kindercoach; PMT/ Soc. emo./ gedrag/ Reflex Integrations Training (RIT), Movement Based Learning (MBL), Beelddenk Specialist, Visueel Screener & Trajectbegeleider en High Sensitive Persons Coach (HSP)

Aandacht en tijd

- Specialist/ Kindercoach; 0,2 fte
- Gedragsspecialist 0,1 fte
- Leerkrachtondersteuners; 1,7 fte
- IB; 1,2 fte
- Externe RT-er ingezet op NPO-gelden 0,2 fte

Voorzieningen

Orthotheek

NPO-gelden worden ingezet voor extra ondersteuning.

Gebouw

Beperkte werkplekken waar individueel of in groepjes met leerlingen gewerkt kan worden.

Samenwerking

Leerkrachten en zorgteam.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn er trots op te zien dat het team zich voortdurend ontwikkelt. Leerkrachtvaardigheden worden versterkt, bijvoorbeeld op het gebied van:

- EDI (effectieve direct instructie model) en alle facetten die hierbij komen kijken;
- zicht op ontwikkeling van de leerlingen;
- handelingsgericht werken;
- bieden van extra uitdaging in de klas;
- gedrag.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Meer kennis t.a.v. het begeleiden van leerlingen die een eigen leerlijn volgen.
- Meer kennis t.a.v. het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De volgende speerpunten zijn dit jaar aan de orde:

- Het borgen van de leerkrachtvaardigheden t.a.v. het geven van een effectieve directe instructie/ spelend en ontdekkend leren in de kleuterbouw/ zicht op ontwikkeling van de leerlingen/ analyseren van de opbrengsten en de resultaten omzetten in een plan van aanpak/ signaleren en begeleiden van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben binnen of buiten de groep.
- Het verhogen van de resultaten van technisch lezen en rekenen op 1S-niveau.
- Het verhogen van de leerkrachtvaardigheden ten behoeve van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Het borgen van de kleurenmethode (spelling en lezen) in de groepen 1 t/m 4.
- Inrichten van oudercafés om ouders meer te betrekken bij de schoolontwikkeling en het schoolbeleid.
- Invoeren van de methode Vreedzame school 2.0.
- Invoering van de methode Basicly (digitale geletterdheid).

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Zie boven.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

De grenzen van zorg liggen op het gebied van cognitie (IQ lager dan 80, IQ hoger dan 140) en gedrag (bijvoorbeeld externaliserend gedrag waarbij de veiligheid en/of het welbevinden van het kind of de groep in het geding komt).

Ook internaliserend gedrag van leerling, waarbij het welbevinden van leerlingen in het geding is kan zorgen voor handelingsverlegenheid.

Te allen tijde zal in deze en in andere situaties de ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Eem worden ingeroepen:

- Wanneer er sprake is van negatief welbevinden van kind, groep en/of leerkracht en het niet lukt om met interventies dit weer op orde te krijgen.
- Wanneer er sprake is van gedrags-, en/of leerproblematiek en ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- Wanneer er geen cognitieve ontwikkeling zichtbaar is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG