

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

St. Josephschool

15-07-2021

Roelien Zuthem

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

06ZN

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

St. Josephschool

Straatnaam

Disselplein

Huisnummer

10

Postcode

3829MD

Plaats

Hooglanderveen

Telefoonnummer

033- 25 71 205

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Sandra Goldewijk

Intern begeleider 2

Jantine van den Berg

Directeur

Voornaam Directeur 1

Roelien

Achternaam Directeur 1

Zuthem

Email Directeur 1

kbs.st.joseph@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Jasmijn Kester

Website school

<https://www.kbs-st-joseph.nl>



Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Jeannette Bekkers

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Josephschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat elke klas een zelfstandige unit is waar de leerkracht verantwoordelijk is voor het totale onderwijskundig- en pedagogisch proces. Omdat kinderen van elkaar verschillen, werken wij in drie niveaus. Wij noemen dat 'aanpakken'. Door middel van deze drie niveaus krijgen de leerlingen door gedifferentieerde instructies dezelfde leerstof aangeboden. Het model bestaat uit fases waar het ophalen van voorkennis, het formuleren van doelen, het specifiek feedback geven en het evalueren van de doelen, belangrijke onderdelen zijn. Binnen deze onderdelen is het van belang dat er interactieve invulling plaats vindt. Kinderen krijgen tijdens de les specifieke feedback van de leerkracht en werken veelal coöperatief (op verschillende manieren samen) met hun klasgenoten. De les is procesgericht. Soms wordt er binnen de parallelgroepen voor gekozen om groepsdoorbrekend te werken.

We streven ernaar om de kinderen steeds zelfstandiger te maken, eigenaarschap te voelen en dus verantwoordelijk te zijn voor de eigen prestaties. Een kind dat zich goed voelt, zal optimaal willen leren.

Kan een kind de basisleerstof niet aan, dan zullen de leerkracht en de intern begeleider (IB) met behulp van deskundigen onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn en op welke manier we als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Als een kind de normale leerroutine niet kan volgen, dan kan het een apart leerprogramma volgen. Wanneer kinderen meer dan gemiddeld of hoog presteren wordt gezocht naar een aanvullend programma.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De St. Josephschool staat in Hooglanderveen. Vroeger een dorp, nu een onderdeel van de grote wijk Vathorst. Echter, het wordt door de ouders nog steeds gezien als een dorp, met zijn dorpse waarden. Ouders brengen hun kind graag op onze school.

Gezien deze belangstelling en het feit dat Hooglanderveen nog steeds een groeikern is, hanteren wij een strikt aannamebeleid. De school zal niet groter worden dan 17 groepen (gezamenlijk bestuursbeleid).

Toegevoegde bestanden

ParnasSys - Leerlingaantallen op peildatum - Per groep (02-03-2021 11_48_24).pdf



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

IB onderbouw en bovenbouw (5 dagen totaal) | BOUW! expertise | HB specialist
| Gedragsspecialist i.o. | Jonge Kind specialist | ICT specialist | Leerkrachten met extra
expertise op het gebied van technisch lezen | Leerkrachten met extra expertise op het
gebied van rekenen | Bovenschoolse schoolopleider | Kindercoach | Vakdocent Engels |
Gymdocent | Muziekdocent (projectmatige basis)

Het team van de St. Josephschool heeft op verschillende terreinen specialisten in huis. Op dit moment wordt er ingezet op scholing van specialisten. Afgelopen 2 à 3 jaar zijn er veel wisselingen geweest in het team. Het team is relatief jong en ervaren veel steun van de op school aanwezige specialisten op school. De IB-ers en teamleiders zorgen ook voor de ondersteuning van startende leerkrachten. Door de aanwezigheid van de kindercoach die veel expertise heeft op verschillende gebieden kunnen wij ondersteuning bieden bij die leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Op dit moment zijn we bezig met vormgeven van het spelend en ontdekkend leren bij het jonge kind.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden ingezet vanuit ambulante tijd en/of vanuit de swv gelden.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

19-02-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

20170220 Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☐ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
- ☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



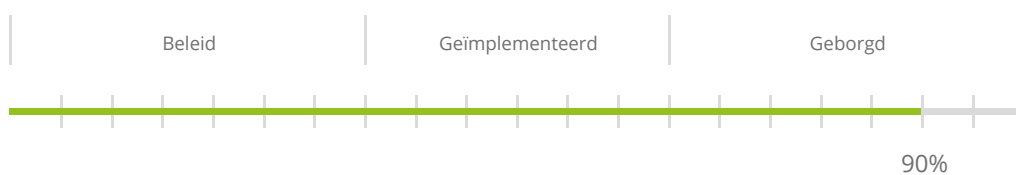


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

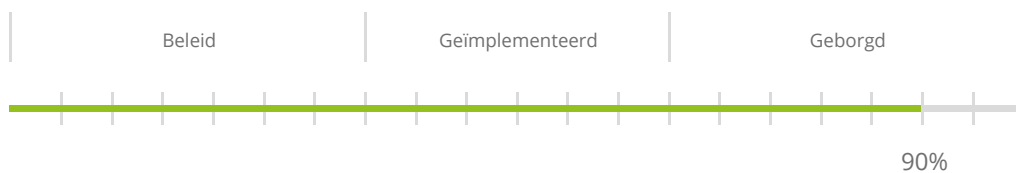
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;



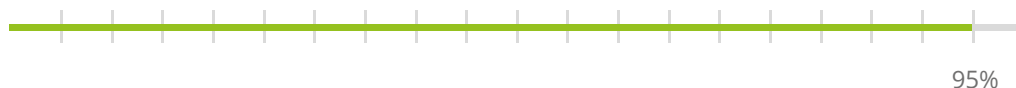


Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





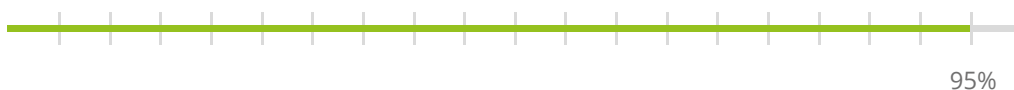
De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



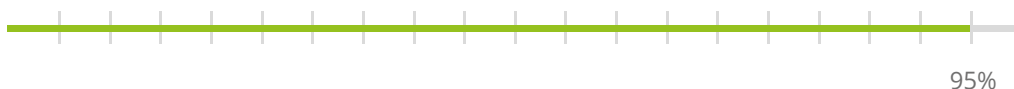
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

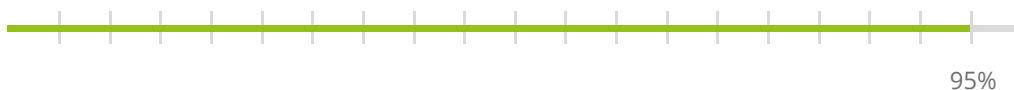
De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

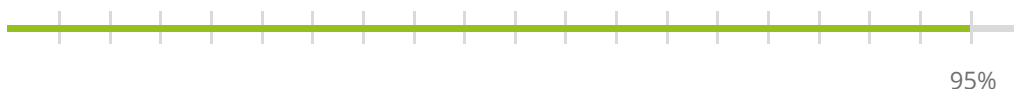


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

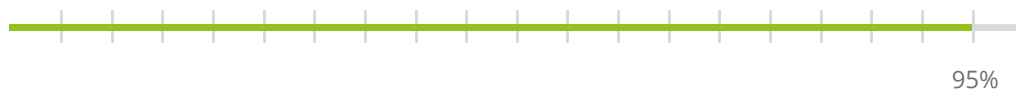


De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

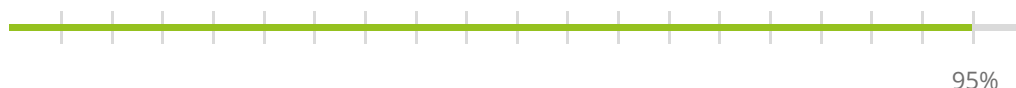




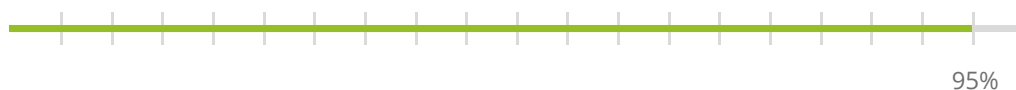
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

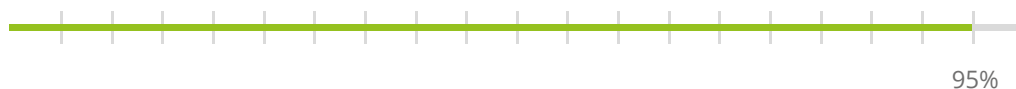


Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

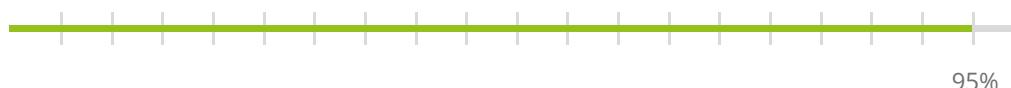
De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

- IB onderbouw en bovenbouw (5 dagen totaal)
- BOUW! expertise
- HB specialist i.o.
- Gedragsspecialist i.o.
- ICT specialist
- Psycho-motorisch remedial teacher
- Remedial teacher

Aandacht en tijd

- RT (3 dagen)
- Onderwijsassistenten voor werkdrukverlichting
- Congierge

Voorzieningen

Gebouw

- Lift aanwezig
- Gymzaal
- Kleutergymzaal
- Grote gemeenschappelijke hal
- Apart kleuterplein

Samenwerking

- Wijkteam heeft een spreekuur wekelijks in de school. (momenteel niet ivm corona wel online contact met IB)
- SWV de Eem
- Onderwijsexpertisecentrum KPOA
- JIJ Onderwijsadvies



Opleidingsscholen

- Jeugdzorg
- GGD
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Logopedie, fysiotherapie
- Ergotherapie
- MRT
- Scholen PO, VO, SBO, SO
- SRO
- Youke
- GGZ
- De gedragstolk



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Kinderen horen in een veilige en prettige omgeving naar school te kunnen gaan. De school heeft daarom samen met de kinderen gedragsregels opgesteld waar iedereen op school zich aan moet houden. Deze regels worden vooral aan het begin van ieder school jaar, maar ook tussentijds met de kinderen besproken.

Wij werken met de methodiek "Vreedzame School". Deze methodiek past goed in het thema Burgerschap en bouwt mee aan de identiteit van de school. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. We beschouwen de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van bemiddeling
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Het rekenarrangement heeft gemaakt dat leerkrachten meer kennis hebben van goed rekenonderwijs.
- We werken vanuit een pilot op het gebied van cognitief getalenteerde kinderen. Aan het eind van het jaar evalueren wij dit proces. Voor twee leerkrachten is er ambulante tijd beschikbaar om zowel de kinderen als de leerkrachten hierin te begeleiden.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die doelen hebben op het gebied van executieve functies.
- De school heeft een nieuwe directeur en een groot gedeelte van het team is startend en/of nieuw binnen de school. De eerste helft van het schooljaar is er gewerkt worden aan teamvorming en visievorming.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- De school heeft een nieuwe (intrim) directeur en een groot gedeelte van het team is startend en/of nieuw binnen de school. De eerste helft van het schooljaar zal er gewerkt worden aan teamvorming en visievorming.
- Schoolbrede afspraken m.b.t. HGW zijn gemaakt. Schoolbreed worden dezelfde groepsplannen gebruikt.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in het bieden van effectieve directe instructie (EDI), er zijn schoolbrede afspraken gemaakt t.a.v. EDI. Tijdens de lessen zie je de leerkrachten effectieve directe instructie bieden, betrokken leerlingen en goed klimaat om tot leren te komen.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- een negatief welbevinden van kind, groep en/of leerkracht en het niet lukt om met interventies weer op orde te krijgen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG