



Personeel

Vandaag was Leonies (groep 3B) laatste werkdag voordat haar zwangerschapsverlof ingaat. Marloes neemt de groep over op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Koosje gaat de groep op woensdag draaien.

En wederom zwangerschapsnieuws: Amber (groep 7A) is zwanger van haar tweede kindje. We wensen beide collega's een fijne tijd toe!



Na lang zoeken, toch gevonden! We hebben een vakdocent Engels voor de groepen 4 t/m 6 aangenomen. Haar naam is Tarzo Uncu. Ze werkt in het voortgezet onderwijs als vakdocent Engels. Afgelopen woensdag heeft ze een proefles gegeven in groep 5 en van beide kanten voelde het goed. Ze gaat volgende week al starten op de woensdagochtend. Fijn dat de leerlingen weer Engels krijgen van een vakdocent.

Doorstroomtoets groep 8

Vandaag hebben de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets mee naar huis gekregen. Wat hebben ze het goed gedaan! We zijn heel trots op de resultaten die de leerlingen hebben behaald.

De doorstroomtoets geeft ook inzicht in de leerresultaten van een basisschool met een overzicht van de gemiddelde scores van de leerlingen van de school. Met deze informatie bepaalt de Onderwijsinspectie of het onderwijs van de school goed genoeg is.

De resultaten van de doorstroomtoets 2024 laten zien dat alle leerlingen (100%) het fundamentele niveau (1F) hebben behaald. 98% van onze leerlingen heeft het hogere streefniveau behaald op het vakgebied lezen. Voor de streefniveaus op taalverzorging en rekenen liggen de percentages op 80% en 87%. Dit is beduidend hoger dan in voorgaande jaren en daar zijn we heel blij mee!

Wilt u meer weten over de referentieniveaus in het basisonderwijs? In onderstaand stuk leest u er meer over.

Referentieniveaus in het basisonderwijs

In het basisonderwijs zijn sinds 2010 referentieniveaus vastgelegd voor taal en rekenen. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets in groep 8 meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau (1S) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau 1F) en het streefniveau (hogere niveau 1S) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de



gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De referentieniveaus stimuleren scholen om te werken op meer opbrengstgerichte manier en zo de taal- en rekenprestaties te verbeteren.

Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie. Voor de St. Josephschool liggen de minimumwaardes op 85% (1F) en 54% (1S).

Vreedzaam blok 5 We dragen allemaal een steentje bij!

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school. Dat kan alleen als we kinderen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden.

Binnen de school is afgesproken waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen. Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Eén van de verantwoordelijkheden van kinderen op onze school is het werken als leerlingmediator. De leerlingmediatoren van dit jaar hebben zich al aan u voorgesteld. Zij zijn speciaal opgeleide kinderen uit de bovenbouw. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten. Voor de kinderen uit de onderbouw is dat vaak nog nieuw. Daarom hebben de leerlingmediatoren zich gepresenteerd aan de onderbouw en hebben ze uitgelegd hoe een mediatie met leerlingmediatoren werkt. De kinderen in de midden- en bovenbouw weten dat al, maar ook daar hebben ze zich voorgesteld.

Een steentje bijdragen gaat ook over het uitvoeren van taken binnen de klas en de school. Dat begint bij het uitvoeren van opgedragen taken en mondt uit in het werken met klassencommissies. Bij een opgedragen taak gaat het om een soort corveetaak. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van die taak.

Een klassencommissie gaat verder. Een klassencommissie bedenkt zelf wat ze doet, regelt de organisatie en voert uit. Een klassencommissie kan zich bijvoorbeeld bezighouden met de inrichting van de klas. De klassencommissie presenteert aan de hele klas wat ze gedaan heeft of doet een voorstel. De leerkracht is uiteraard op de achtergrond aanwezig.

We gaan binnenkort van start met blok 5.



Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij

Bij de groepen 1 – 4 zijn de lessen gericht op het:

- herkennen van boosheid bij jezelf en de ander.
- leren omgaan met je boosheid.
- weer goed maken n.a.v. een conflict.
- leren zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.
- verschil tussen helpen bij een conflict als scheidsrechter en helpen als mediator.
- leren dat je op school leerlingmediatoren kunt vragen om te helpen wanneer je een conflict hebt.

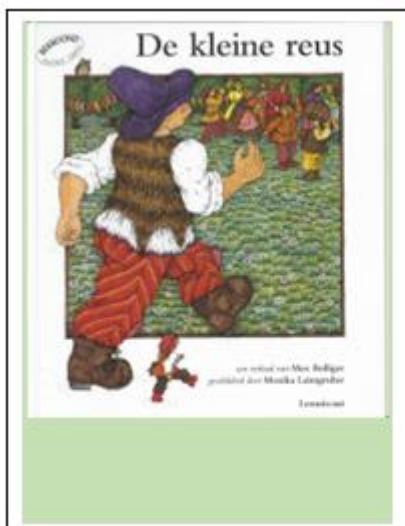
Bij de groepen 5 – 8 leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de groep en aan de school:

- de kinderen bedenken activiteiten om het voor iedereen nog leuker te maken in de klas en in de school.
- de kinderen leren het verschil tussen het louter uitvoeren van opdrachten en het zelf bedenken van en meebeslissen over plannen en activiteiten die goed zijn voor de groep.
- de kinderen leren werken met klassencommissies en schoolcommissies.

Tips voor thuis

- Neem de tijd om naar het verhaal van uw kind te luisteren als hij/zij een conflict heeft.
- Bedenk samen oplossingen waar iedereen tevreden over is.
- Bedenk samen met uw kind een plannetje om het thuis nog gezelliger te maken en spreek af wie wat doet.
- Laat uw kind(eren) eens meedenken en beslissen over dingen die u wilt gaan doen, bijvoorbeeld het kiezen van de vakantiebestemming, zodanig dat het voor iedereen leuk is.

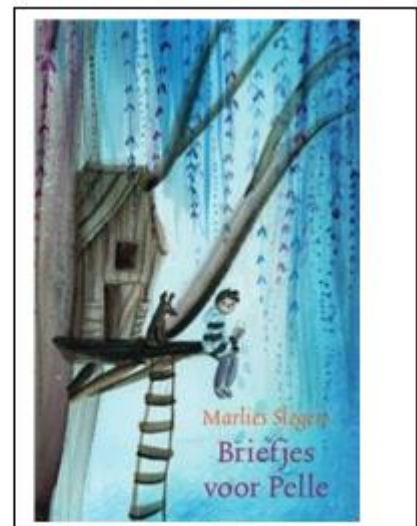
Uit de boekenkast van Juf Sandra



Onderbouw



Middenbouw



Bovenbouw

De kleine reus - Max Bolliger

Is een prentenboek met prachtige, grote, vrolijke en tot in detail geschilderde afbeeldingen. In het boek is er een kleine reus die een slim plan bedenkt zodat hij op het jaarlijkse reuzenfeest ook eens een wedstrijd kan winnen. Namelijk, wie de grootste hap in één keer kan doorslikken. Hoe de kleine reus dat voor elkaar krijgt



St. Josephschool

FUNDAMENT VOOR TALENT

lees je in het boek. De afbeeldingen nodigen uit tot gesprek en het is altijd een feestje om samen met kinderen dit boek te mogen lezen.

Stinkhond zoekt een baasje - Colas Gutman

'Stinkhond' is een lief, grappig, vies hondje. Hij stinkt naar rotte vis, heeft vlooiën en ziet eruit als een gerafeld tapijt. Bovendien is hij zo dom dat hij het verschil niet kent tussen zijn kop en zijn kont. Maar hij is ook eerlijk, lief en zachtaardig. Samen met Plattekat – een kat die als katten platgereden werd – woont hij in een vuilnisbak. De naïviteit van Stinkhond brengt de twee vrienden van het ene avontuur naar het andere... Het fijne is dat het een reeks is dus doorlezen maar.... De reeks is bedoeld voor beginnende lezers. Voorlezen kan al aan kleuters. Vanaf het groep 4 kunnen kinderen het boek zelf lezen.

Briefjes voor Pelle – Marlies Slegers

Pelle (40 biljoen cellen, 4474 dagen oud) heeft een jaar geleden zijn vader verloren. Zijn leven lijkt sindsdien stil te staan, en dat benauwt Pelle. Om zijn verdriet de baas te blijven, somt hij feiten op in zijn hoofd. Pelle is een beetje anders, dat merk je als lezer door alle weetjes die hij vertelt en de manier waarop hij denkt. Hij leert heel makkelijk en onthoudt alles wat hij ziet. Het wordt vanzelf duidelijk: Pelle is hoogbegaafd. Op een dag krijgt Pelle een schoenendoos die gevuld is met briefjes en ingepakte voorwerpen. Het zijn briefjes die zijn vader nog voor hem geschreven heeft, met opdrachten die Pelle moet uitvoeren. Door de briefjes ontmoeten Pelle en zijn moeder allerlei mensen die weer kleur brengen in hun leven. En ondertussen leert Pelle van alles over voor jezelf opkomen, verliefd worden, Griekse tragedies, boomhutten bouwen en houtkevers. Vanaf de eerste bladzijde, eigenlijk zelfs de eerste zin, word je meegenomen het verhaal in. Het boek is geschreven met een nuchtere en zelfs licht humoristische verteltoon. Dit is echt een boek dat je leest met een lach en een traan.

Veel leesplezier!